

SCENARIUSZ LEKCJI

Razem z Jackiem poznajemy BUDŻET DOMOWY.



Opracowany na podstawie fragmentu komiksu
"Przygody przedsiębiorczego Jacka"

Artur Grzenda & Wojtek "Cichy" Cichoń

LEKCJA PRZEZNACZONA DLA: uczniów/uczennic klas I–III szkoły podstawowej

CZAS TRWANIA: 45minut

CELE KSZTAŁCENIA:

Uczeń:

- Słucha z uwagą tekstu czytanego przez nauczyciela,
- Potrafi wypowiadać się na temat wysłuchanego tekstu,
- Rozumie, że pieniądze biorą się z pracy rodziców i że za pracę otrzymujemy wynagrodzenie,
- Wie, co to jest budżet domowy i dlaczego jest ważny dla funkcjonowania rodziny,
- Potrafi zidentyfikować różne rodzaje wydatków w budżecie domowym i rozumie, dlaczego niektóre są bardziej istotne niż inne (potrzeby i zachcianki),
- Wie, jak oszczędzać pieniądze, aby spełnić swoje zachcianki.

METODY KSZTAŁCENIA: praca z tekstem, dyskusja, metoda samodzielnego dochodzenia do definicji pojęć ekonomicznych, metoda zajęć praktycznych

FORMY PRACY: indywidualna, zbiorowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: fragment komiksu pt.: "Przygody przedsiębiorczego Jacka", karty pracy, prezentacja, moneta, rzutnik.



ETAPY LEKCJI:

1. Wprowadzenie do tematu lekcji – Płataninka sylabowa. (3 min)
2. Wyjaśnienie słowa „przedsiębiorczy”. (3 min)
3. Zapoznanie dzieci z fragmentem komiksu “Przygody przedsiębiorczego Jacka” (str. 1 – 4). (3 min)
4. Analiza treści przeczytanego fragmentu komiksu. (5 min)
5. Karta pracy - Skąd się biorą pieniądze? (3 min)
6. Zabawa ruchowa – Talarek. (5 min)
7. Dyskusja na temat wydatków w budżecie domowym oraz potrzeb i zachcianek na podstawie prezentacji. (10 min)
8. Karta pracy – Kieszonkowe. (5 min)
9. Podsumowanie. (3 min)

SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEBIEGU LEKCJI**1. Wprowadzenie do tematu lekcji – Płataninka sylabowa. (3 min)**

Przy – go – dy przed – się – bior – cze – go Jac – ka

Nauczyciel mówi sylabami tytuł komiksu. Zadaniem dzieci jest odgadnąć tytuł.

Lub

Na tablicy jest rozsypanka sylabowa i dzieci wspólnie układają tytuł komiksu.

Lub

Płataninka sylabowa znajduje się w karcie pracy (załączniku 1.) i każdy uczeń samodzielnie odgaduje tytuł komiksu.

2. Wyjaśnienie słowa „przedsiębiorczy”. (3 min)

Następnie nauczyciel wraz z uczniami robią burzę mózgów i szukają odpowiedzi na pytanie:

Przedsiębiorczy czyli jaki?

- aktywny;
- kreatywny;
- pracowity;
- samodzielny;
- zaradny;
- odważny;
- gospodarny;
- zaangażowany;
- pomysłowy;
- sprytny.

3. Zapoznanie dzieci z fragmentem komiksu “Przygody przedsiębiorczego Jacka” (str. 1 – 4). (3 min.)

Wyświetlenie komiksu na rzutniku oraz przeczytanie jego treści.

4. Analiza treści przeczytanego fragmentu komiksu. (5 min)

Dzieci odpowiadają na pytania:

- Kto występuje w komiksie?
- Co dzieci chciały kupić?
- Czego potrzebujemy, żeby coś kupić?
- Czym jest pieniądz?
- Pieniądz to środek płatniczy przyjmowany w zamian za towary i usługi.
- Skąd się biorą pieniądze?

5. Karta pracy - Skąd się biorą pieniądze? (3 min)

Dzieci wykonują kartę pracy (załącznik 2.) - Skąd się biorą pieniądze?

Na karcie pracy wypisane są propozycje pozyskiwania pieniędzy (bankomat, totalotek, bitcoiny (wirtualna kryptowaluta), od rodziców, od babci, kieszonkowe, praca zawodowa rodziców, kradzież, bank).

Dzieci skreślają pomysły, które nie pasują do sposobu pozyskiwania pieniędzy przez rodziców.

Wskazują, który sposób pozyskiwania pieniędzy jest najlepszy i dlaczego.

6. Zabawa ruchowa – Talarek. (5 min)

OPIS ZABAWY:

Stoimy w kole, a wylosowana osoba w środku. Dzieci na zewnątrz koła z prawej dłoni robią "dziubek" z lewej "łódeczkę". Zaczynamy śpiewać rytmicznie, przenosząc prawą dłoń - "dziubek" z własnej dłoni - "łódeczki" do "łódeczki" sąsiada z prawej strony. W tym czasie dzieci podają sobie dyskretnie "talarek - monetę". Zadaniem osoby stojącej w środku jest odgadnąć, gdzie jest talarek. Jeśli go nie znajdzie po trzykrotnym zaśpiewaniu płąsu, zostaje dalej w kole. Osoba, która odgadnie, zamienia się miejscem z tą, która miała talarek.

„Jak to miło i wesoło,

gdy talarek krąży w koło.

Talar tu, talar tam,

talareczek tu i tam.

Papierowy talarek do wydrukowania i wycięcia w załączniku 3. lub można też użyć prawdziwej monety.

7. Dyskusja na temat wydatków w budżecie domowym oraz potrzeb i zachcianek na podstawie prezentacji. (10 min)

Dyskusja w oparciu o ilustrację (załącznik 4.). Rysunek domu na środku, a w nim miejsce na potrzeby i zachcianki dzieci. Zachcianki, np.: zabawki, gry, słodycze, książki, bilet do kina, na basen, zajęcia dodatkowe. Potrzeby: rachunki za prąd, wodę gaz, jedzenie, samochód, raty kredytów, leki, ubrania.

Rozmowa z dziećmi na temat tego, co to jest budżet domowy.

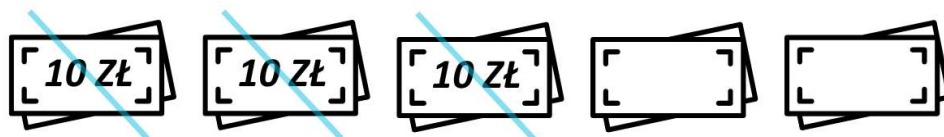
To wszystkie dochody i wydatki rodziny w gospodarstwie domowym w ciągu miesiąca.

- Skąd rodzice biorą pieniądze, czyli jakie mają dochody?
- Jakie wydatki mają rodzice?
- Które z tych wydatków są niezbędne do życia w rodzinie? – potrzeby
- Bez których wydatków możemy żyć? – zachcianki
- W jaki sposób dzieci mogą spełnić swoje zachcianki?

8. Karta pracy – Kieszonkowe (załącznik 5.) (5 min)

Polecenie: Oblicz, czy wystarczy Ci pieniędzy na zakup gry. Skreśl kwotę, którą już masz. Zapisz swoje obliczenia. Powiedz, co możesz zrobić, aby kupić grę.

I wariant – Gra kosztuje 50 zł. Dziecko ma kieszonkowe 30 zł.



$$50 \text{ zł} - 30 \text{ zł} = 20 \text{ zł}$$

Wniosek: Na zakup gry brakuje mi 20 zł, więc muszę oszczędzać jeszcze jeden miesiąc, aby ją kupić.

II wariant – Gra kosztuje 70 zł. Dziecko ma kieszonkowe 40 zł

III wariant – Gra kosztuje 90 zł. Dziecko ma kieszonkowe 50 zł

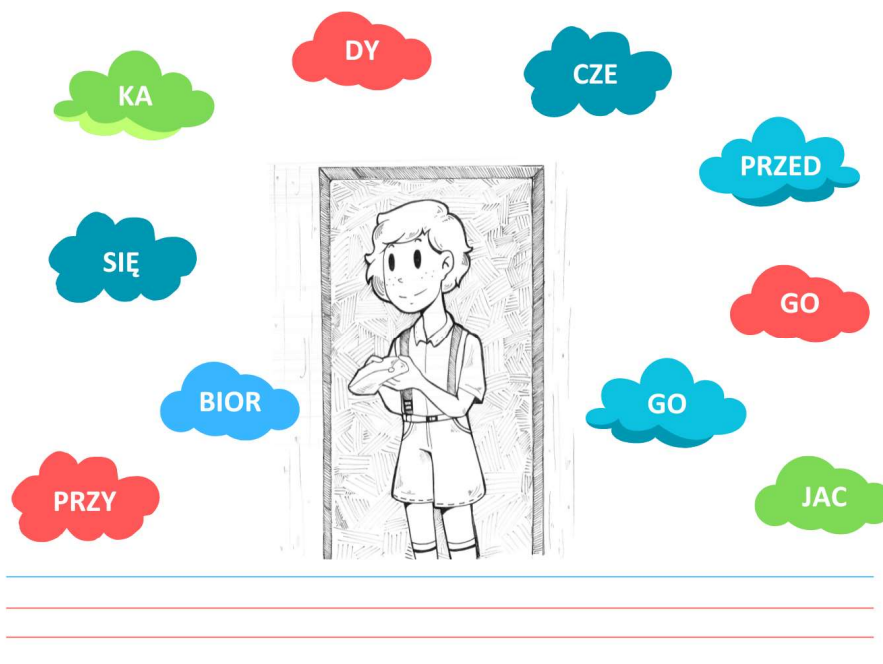
9. Podsumowanie. (3 min)

Dzieci odpowiadają na pytania:

- Skąd rodzice biorą pieniądze?
- Co to jest budżet domowy?
- Co to są potrzeby i zachcianki?
- W jaki sposób możesz oszczędzać pieniądze, by spełnić swoje marzenia?

Załącznik 1 – Płataninka sylabowa

Ułóż z rozsypanych sylab tytuł komiksu. Swoją odpowiedź wpisz pod obrazkiem.



Załącznik 2 – Skąd biorą się pieniądze?

Z rozsypanki wykreście pomysły, które nie pasują do sposobu pozyskiwania pieniędzy przez rodziców.

Wybierzcie, który sposób pozyskiwania pieniędzy jest najlepszy według was i dlaczego?

.....

.....

.....

.....



Załącznik 3 – Talarek



Załącznik 4 – Potrzeby i zachcianki

Wypełnij swój domek na podstawie potrzebnych wypadków i zachcianek, które zauważasz w swoim domu rodzinnym. Wypisz je. Na podstawie swoich pomysłów odpowiedz na pytania nauczyciela.

W DOMU

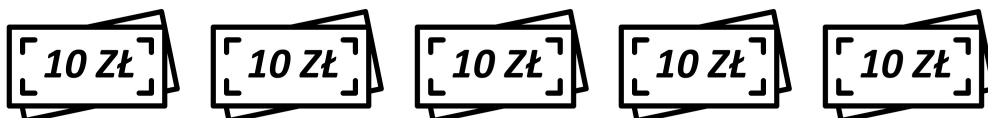
WYDATKI:	ZACHCIANKI:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Załącznik 5 – Kieszonkowa karta pracy

**I wariant:**

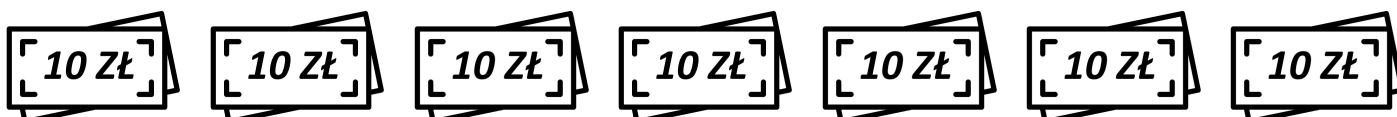
Gra kosztuje 50 zł. Dziecko ma kieszonkowe 30 zł.



Obliczenia:

II wariant:

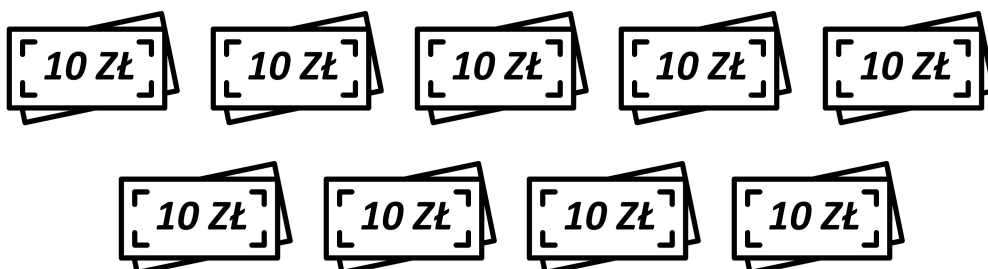
Gra kosztuje 70 zł. Dziecko ma kieszonkowe 40 zł.



Obliczenia:

III wariant

Gra kosztuje 90 zł. Dziecko ma kieszonkowe 50 zł



Obliczenia:

